

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДд.16 Создание проектов**

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

---

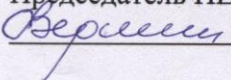
г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.16 Создание проектов предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАССМОТРЕНА

ПЦК экономических дисциплин

Председатель ПЦК

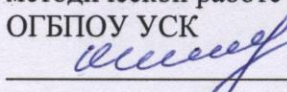
 О. В. Вершинина

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе

ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик:

Вершинина Ольга Владимировна, преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДд. 16 Создание проектов

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений видеть проблему, применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем планирования своей деятельности;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные:**

- развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других;
- формирование управления своей познавательной деятельностью и умения проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметные:***

- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и в реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых данных и ценностных ориентиров;

- владение полученными знаниями и сформированными навыками для эффективного использования в практической деятельности; способность к личностному самоопределению и самореализации в деятельности;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины, ее место и роль в подготовке будущего рабочего.	<b>2</b>
<b>Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие исследования. Типология исследования	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа № 1.Выполнение творческой работы на тему: «С чего начинается исследование».	2
<b>Тема 2. Основные методы исследования, их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методы исследования. Характеристика исследования .	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа № 2.Составление плана исследовательской работы.	2
<b>Тема 3.Логические законы и правила в практике научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 3. Выполнение работы по сбору доказательства и опровержения выбранной застройки.	2
	Практическая работа № 4.Составление проекта дискуссии на тему: «Теория познания».	2
<b>Тема 4. Основы формирования проектной культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект».	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	Практическая работа № 5.Выделение основных отличий проектной деятельности от исследовательской работы.	2
<b>Тема 5. Способы представления результатов проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Научная статья. Особенности публикации научной статьи.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 6.Выполнение работы по выбору научного исследования и обоснование этого выбора.	2

	Практическая работа № 7. Написание доклада по обоснованию экологических исследований при выборе места застройки.	2
<b>Тема 6. Классификация проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды проектов: исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные. Проект как средство разрешения социальных проблем.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 8. Выполнение таблицы «Виды проектов».	2
<b>Тема 7. Этапы реализации проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Определение и формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 9. Выполнение таблицы «Этапы реализации проекта».	2
<b>Тема 8. Методические основы управления проектной деятельностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Методы управления проектами. Целеполагание и планирование проектной деятельности. Основные процессы проектной деятельности и области их приложения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 10. Выполнение работы по выбору темы проектной работы, постановка цели.	2
	Практическая работа № 11. Составление плана работы по осуществлению проекта.	2
<b>Тема 9. Разработка проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общая характеристика проектной деятельности студента. Проектная работа как наиболее сложный вид работы в образовательной организации. Основные формы проектной деятельности. Возможности использования элементов проектирования в собственной профессиональной деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 12. Составление плана-схемы по реализации проекта в профессиональной деятельности.	2
<b>Тема 10. Оценивание проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие экспертизы. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	4



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа № 13. Оценивание собственного и группового проекта.	2
<b>Тема 11. Требования к оформлению и защите проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка к оформлению списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки. Возможные варианты и содержание защитной речи. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя, учет их содержания в защитной речи. Требования к стендовой защите и мультимедийной презентации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа № 14. Выполнение макета стендового доклада.	2
	Практическая работа № 15. Проведение презентации защиты проекта. Дифференцированный зачет.	2
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>
	<b>теоретические занятия</b>	<b>24</b>
	<b>практические занятия</b>	<b>30</b>
	<b>Итоговая форма аттестации - дифференцированный зачет</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Основные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, 2014
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебник, М. Академия 2016.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. 2017
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы, Завуч 2017.
7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований, Учебное пособие. 2017.
8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов, М. Высшая школа. 2016
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. Исследовательская работа 2017.

Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) личностные, метапредметные, предметные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Оценка результатов выполнения практических заданий ПЗ.13.</p>
<p>Формирование умения управления своей познавательной деятельностью и умения проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ Оценка результатов выполнения практических заданий ПЗ.3, ПЗ.6</p>
<p>Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Оценка результатов выполнения практических заданий ПЗ.2, ПЗ.5</p>
<p>Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, выступлений, сообщений, проектов</p>
<p>Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ. Оценка результатов выполнения практических заданий ПЗ.14, ПЗ.15</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) личностные, метапредметные, предметные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>Учебно-практические конференции, Конкурсы, Олимпиады</p>
<p>Владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и в реальной жизни;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, выступлений, сообщений, проектов. Оценка результатов выполнения практических заданий ПЗ.1, ПЗ.7.</p>
<p>Сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых данных и ценностных ориентиров;</p>	<p>Оперативный контроль: проверка качества выполнения практических работ, подготовка отчетов; проверка индивидуальных заданий; компьютерное тестирование</p>
<p>Владение полученными знаниями и сформированными навыками для эффективного использования в практической деятельности; способность к личностному самоопределению и самореализации в деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Оперативный контроль: проверка качества выполнения практических работ, подготовка отчетов; проверка индивидуальных заданий; Оценка результатов тестирования.</p>